

EDITORIAL

Educación virtual: EDUVIRAMA



*Prof Dr Elías
Hurtado Hoyo*



Dr Jorge Renna



Dr Ricardo Herrero

En el año 1996 la Asociación Médica Argentina aceptó introducirse en las nuevas Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC's) aplicadas a la Salud. Los esfuerzos se dirigieron en especial a la Educación a distancia (*e-learning*). Para canalizar estos movimientos se creó el Comité de Informática Médica (CIM), el cual desarrolló una serie de iniciativas favoreciendo asimilar rápidamente a la Institución los cambios culturales y tecnológicos de algo que recién se comenzaba a hablar en nuestro país. La AMA se comprometía en la era digital con la sociedad de la información, compartiendo un lugar entre los pioneros del desarrollo de la Informática Médica de la Argentina. Fueron años de intenso, fructífero y desinteresado trabajo que le permiten hoy con orgullo valorar lo realizado. Se estimuló su aplicación en todas las áreas relacionadas con los objetivos principales de la institución, reconociendo el gran valor que podían tener las herramientas tecnológicas para acercar contenidos de excelencia a todos aquellos que no podían acceder en forma presencial por lejanía geográfica, o por falta de disponibilidad de tiempo, o por otras barreras de accesibilidad, transformando la educación médica apoyada en las TIC's en una verdadera educación sin distancia.

Es mucho lo que se hizo en este corto tiempo para el desarrollo de programas educativos. Se produjeron contenidos de excelencia para emprendimientos de gran magnitud gracias al impulso y trabajo continuo de los socios de la Institución. Un reconocimiento especial para los coordinadores de cada obra, por cuyo liderazgo de opinión y como expertos en los temas, permitió concretar las iniciativas.

Entre los años 1998 y 2000 se realizaron un ciclo de jornadas, simposios y cursos, utilizando un tele-puerto satelital externo mediante el cual

se pudo llegar a más de 60 aulas distribuidas en casi todas las provincias. En ese ciclo, entre los cursos realizados, se dictó por primera vez el de Informática Médica, que contó con la participación de un gran número de docentes especializados.

El CIM es co-editor de la Revista Informática Médica, uno de los pocos medios gráficos del mundo en habla hispana y portuguesa dedicado al tema, y participó activamente en la redacción del Capítulo sobre Nuevas Tecnologías del Código de Ética para el Equipo de Salud de la AMA (2001). También dió apoyo desde el año 2002 al Grupo Informático de la Dirección General Pericial del Ministerio de Justicia de la Nación para la Inscripción y Registro Anual de Peritos Médicos para todos los Fueros de la Justicia Federal y para los que actúan directamente para la Corte Suprema de Justicia de la Nación. Asimismo, el CIM es el enlace entre la Comisión Directiva y las entidades científicas cuyo fin es el estudio de esta especialidad, como el Grupo de Informática Biomédica de Buenos Aires (GIBBA), la que además es Sociedad Invitada de AMA. Debe mencionarse que por iniciativa del CIM nuestra entidad fue Co-organizadora y sede física del 1º Congreso Latinoamericano de Internet en Medicina y del 9º Congreso Mundial de Internet en Medicina (2004).

El primer programa educativo fue iniciado en 1996, en formato de libros multimedia en CD-ROM, denominado Biblioteca Médica Digital. En enero del 2002, como reacción a la gran crisis económica que atravesó la Argentina, la Comisión Directiva de AMA decidió avanzar con Internet como medio de transmisión de conocimientos a nivel nacional, generando Cursos de Actualización. Dada la progresiva evolución, a fines del año pasado la Comisión Directiva resolvió jerar-

quizar lo actuado por el CIM reuniendo todos sus proyectos educativos bajo la denominación de Educación Virtual de la Asociación Médica Argentina (**EDUVIRAMA**) a la cual se puede acceder desde el sitio AMA (www.ama-med.org.ar).

Este paso hacia Internet saltando fronteras produjo un reconocimiento internacional. Inmediatamente surgió la necesidad de compartir estas actividades con las de otros países generando el Programa Latinoamericano de Educación Médica (PLEMED). Esta unión fue concebida con el fin de promover el desarrollo de los integrantes del Equipo de Salud a nivel regional, optimizar su formación científica, y contribuir a la actualización permanente de los mismos. Nace como iniciativa de relevantes Instituciones Científicas, Académicas y Universitarias como la Asociación Médica Argentina, la Academia Nacional de Medicina de México, la Academia Nacional de Medicina del Paraguay, la Asociación Médica Brasileña, la Asociación Colombiana de Sociedades Científicas, la Escuela de Medicina de la Universidad de Costa Rica, y la Federación Médica de Ecuador. Este emprendimiento permitió concretar un proyecto estratégico regional médico-educativo de gran importancia y trascendencia. El proyecto recibió el auspicio de prestigiosas organizaciones académicas, universitarias, científicas y técnicas, nacionales y de diferentes países, las cuales paulatinamente también se van integrando al programa con sus propios contenidos.

Su principal propuesta es contribuir a la actualización médica continua a través del *e-learning de segunda generación*, como una alternativa de estudio flexible, práctico y económico. Permite a su vez optimizar el manejo del tiempo, rompiendo barreras geográficas y cambiando el concepto de "actualización a distancia" por el de "actualización accesible o sin distancias". Este compromiso institucional pretende alcanzar progresivamente los siguientes objetivos educativos latinoamericanos: **integración educativa, unificación de la metodología educativa, investigación educativa, verificación de la acreditación educativa y recertificación médica.**

Debemos resaltar que en este programa ya han contribuido más de 3.500 prestigiosos autores de la Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, Estados Unidos, Francia, Italia, Japón, México, Paraguay, Portugal, Suiza, Turquía, Uruguay y Venezuela. Se edita en castellano y portugués. Contempla conceptos de avanzada en el uso de recursos interactivos, en un equilibrio que articula los objetivos educativos y los recursos técnicos del usuario, pudiendo ser utilizados tanto desde Internet como en soportes electrónicos (CD, DVD, etc). Ca-

da actividad tiene una Evaluación, la que luego de ser aprobada, otorga un certificado con horas educativas convertibles en Créditos para el sistema de Certificación y/o Recertificación Profesional del que se participe. El PLEMED comprende distintos proyectos y subproyectos:

1.- Biblioteca Médica Digital (BMD).- Bajo esta denominación se ha desarrollado una colección médica de libros en formato multimedia, organizada en tratados teórico-prácticos y, divididos por especialidades. Para su elaboración han participado más de 1.500 autores argentinos y extranjeros. Se puede objetivar su envergadura diciendo que ya tiene más de cien mil páginas de textos, más de cincuenta mil imágenes, más de mil videos, y, un gran número de materiales gráficos y de audio especialmente producidos para la obra. Es el emprendimiento más antiguo de todas las actividades encaradas por la AMA, y modelo y motor de los otros proyectos.

2.- Cursos de Actualización.- Tratan aspectos de diversas áreas prevalentes de la salud. Sus contenidos se integran con materiales educativos multimedia desarrollados especialmente para ilustrar de manera dinámica cada temática. Actualmente ya se han concretado más de 60 cursos, de 52 horas de duración cada uno. En castellano y portugués.

3.- Programas regionales.- Comprende a su vez:
a.- Programa de Actualización en Medicina General (PRONADAMEG).- Es un programa digital original de la Academia Nacional de Medicina de México, siguiendo los lineamientos de su propio programa en papel, con más de diez años de experiencia. Aborda las 270 enfermedades prevalentes de más de 20 especialidades, reunidas en cinco módulos, con el nivel de profundidad que requiere el médico general para desempeñar su actividad. Cada uno de los módulos tiene su Evaluación correspondiente. Está constituido por clases grabadas, guías de estudio que refuerzan y complementan cada una de estas clases, casos clínicos para facilitar el proceso de aprendizaje mediante la enseñanza basada en la resolución de problemas. Para la presentación de todo el material se utilizan 22 CDROM en idioma castellano. En la actualidad la AMA lo está reproduciendo con autores argentinos.

b.- Programa de Actualización en Pediatría (PROAPE).- Se trata de un Programa bi-anual que posee una duración de 200 horas docentes distribuidas en 4 módulos trimestrales de 50 horas cada uno. En castellano.

c.- Programa de Actualización en el Diagnóstico y Tratamiento de las Enfermedades Respiratorias (PROAER).- En castellano.

d.- Programa de Recertificación de la AMB.

Es un emprendimiento de la Asociación Médica Brasileira basado en los contenidos de los proyectos directrices. Consiste en un programa de capacitación dirigido a los profesionales de la medicina de todo Brasil. Se analizaron 200 patologías siguiendo una metodología pedagógica con algoritmos diagnóstico-terapéuticos y con procedimientos de medicina basada en la evidencia. Es un proyecto desarrollado exclusivamente en portugués.

Si bien las tareas mencionadas fueron quizás las más jerarquizadas por su trascendencia, hubieron otras que serían muy extensas de mencionar, pero lo más importante para remarcar es que ninguno de los proyectos que se iniciaran (presenciales, biblioteca con libros y revistas) se abandonaron cuando apareció otro nuevo. Prueba de ello es que ya se están realizando las primeras transmisiones en vivo por Internet gracias a que se instaló un servidor de *video streaming*, siendo éste el primer paso de la señal desde los salones de la AMA hacia el mundo. Se continúan los anteriores, se suman y se potencian. El obje-

tivo para la Institución es inalterable en la búsqueda de los distintos caminos que hacen a la Educación. Con los modernos cambios tecnológicos se aprovechan las TIC's para romper los obstáculos que impiden el acercamiento del conocimiento a los profesionales de la salud y ayudarlos en el aprendizaje del uso de las herramientas informáticas, dado que las mismas participan de diversas formas con más presencia en la práctica cotidiana, sea educativa, o asistencial, o de investigación. Con todos estos hechos el Equipo de Salud argentino mantuvo el privilegio de ser vector de los vertiginosos cambios tecnológicos que se producen en el mundo, asimilándolos y aportando nuevas ideas.

Prof Dr Elías Hurtado Hoyo

Presidente de la Asociación Médica Argentina

Dr Jorge Renna

Presidente de la Comisión Informática Médica

Dr Ricardo Herrero

Secretario de la Comisión Informática Médica