

Deserción Universitaria en la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires

Dres Mario Valerga,^{1,3} Luis Trombetta^{2,3}

¹ Médico Especialista en Enfermedades Infecciosas. Docente Adscripto, Cátedra de Enfermedades Infecciosas.

² Médico Especialista en Enfermedades Infecciosas. Profesor Adjunto, Cátedra de Enfermedades Infecciosas.

³ Maestrando de la Maestría en Docencia Universitaria.

Cátedra de Enfermedades Infecciosas, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires, Sede Hospital de Enfermedades Infecciosas "Francisco J. Muñiz". Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Resumen

La Universidad de Buenos Aires (UBA) integra el sistema universitario de nuestro país, es estatal y gratuita y su matrícula supera los 300.000 alumnos.

La Facultad de Medicina de la UBA concentra el mayor número de estudiantes de carreras universitarias dedicadas al estudio de la salud humana en la Argentina.

El término "deserción universitaria" es utilizado para describir el comportamiento de los alumnos que abandonaron los estudios, sin reparar en las razones o circunstancias que determinaron el abandono.

Presentamos un análisis cuantitativo del número de ingresantes y egresados de la carrera de Medicina y proponemos iniciar el debate sobre las causas de la deserción universitaria en nuestra carrera.

Palabras claves. Deserción universitaria, fracaso estudiantil, abandono de estudios.

University desertion at the Faculty of Medicine of the University of Buenos Aires

Summary

The University of Buenos Aires (UBA) integrates the university system of our country, is state and free and its enrollment exceeds 300,000 students.

The Faculty of Medicine of the UBA concentrates the largest number of university students dedicated to the study of human health in Argentina.

The term "college desertion" is used to describe the behavior of students who dropped out of school, regardless of the reasons or circumstances that led to the abandonment.

We present a quantitative analysis of the number of entrants and graduates of the Medicine career and we propose to start the debate on the causes of the university dropout in our career.

Key words. University dissertation, student failure, studies abandonment.

Correspondencia. Dr Luis Trombetta
Uspallata 2272. Ciudad Autónoma de Buenos Aires,
Argentina.
Correo electrónico: lusumar@fibertel.com.ar

Introducción

En la Argentina el término “universidad” comprende instituciones estatales y privadas, de tamaño y antigüedad diversa, que privilegian unas funciones sobre otras, que se centran en temas específicos o generales y que desarrollan actividades de posgrado con mayor o menor intensidad. Se trata de instituciones que en su conjunto involucran a millones de personas, constituyendo cada una de ellas (y el conjunto) objetos de estudio apreciados por diversas disciplinas.

El sistema universitario argentino está compuesto por:

- 40 universidades nacionales
- 44 universidades privadas
- 7 institutos universitarios estatales
- 12 institutos universitarios privados
- 1 universidad provincial
- 1 universidad extranjera
- 1 universidad internacional

Entre las de gestión estatal se encuentran las grandes universidades tradicionales, como la Universidad de Buenos Aires (UBA) que supera los 300 mil estudiantes y la Universidad de Córdoba que tiene más de 100 mil alumnos, instituciones que suelen recibir el rótulo de mega universidades y que sufren las dificultades de su inmensa dimensión.

En el caso de las universidades privadas, ocho superan los 10 mil estudiantes (Universidad Abierta Interamericana, Argentina de la Empresa, John F. Kennedy, Belgrano, Católica Argentina, Católica de Salta, Morón y Salvador); una decena no llega a los 1000 estudiantes y el resto se distribuye entre ambas magnitudes.¹

Respecto de la distribución de la matrícula según el tipo de gestión de las universidades, se observa que en los últimos años hay una relativa estabilidad, habiendo oscilado entre 82% a 85% el número de estudiantes inscriptos en las universidades de gestión estatal y un 15% a 18% en las de gestión privada.

Durante la segunda mitad del siglo XX, la universidad argentina experimentó el pasaje de la universidad de elite tradicional a una universidad masificada. En este período se produjo un marcado incremento de la matrícula estudiantil, proceso que también puede observarse en el resto de Latinoamérica y el mundo.²

El incremento de la matrícula reconoce diferentes causas:

- El crecimiento demográfico.
- La masividad universitaria.
- La extensión de la obligatoriedad de los ciclos de enseñanza media.
- La ampliación del acceso universitario de otras categorías de alumnos, como aquellos provenientes de familias de bajos recursos o minorías étnicas.
- El aumento en el número de alumnos extranjeros.
- Las personas que buscan un mejor nivel socio económico.
- El acceso de las mujeres a un mundo tradicionalmente ocupado por hombres.

Según Fernández Lamarra³ la matrícula universitaria en el país ha crecido el 355% entre 1980 y 2005. (Tabla 1).

Tabla 1. Matrícula Universitaria: incremento porcentual 1980-2005.

Año	Matrícula universitaria	Incremento porcentual
1980	338.101	--
1985	595.543	76,1 %
1991	781.553	31,2 %
1996	954.033	22,1 %
2000	1.338.981	40,3 %
2005	1.539.742	15,0 %

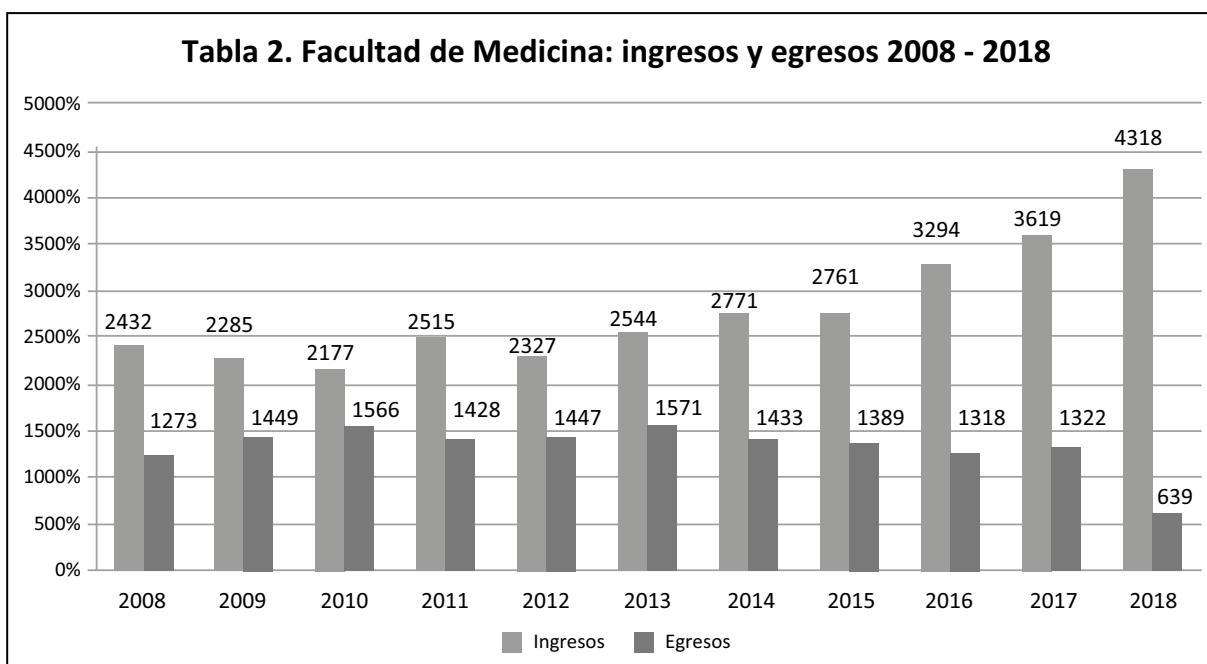
Fernández Lamarra, N (2003). La educación superior argentina en debate. Situación, problema y perspectivas. Buenos Aires, EUDEBA – IESALC 2003.

En Latinoamérica la matrícula universitaria pasó de 600.000 alumnos en la década de 1950 a 7.000.000 en la década de 1980. El punto más alto en la curva de crecimiento de estas instituciones se alcanzó entre 1950 y el año 2000. Entre 1950 y 1975, la educación superior de la región contaba con 4.000.000 de alumnos, llegando a alcanzar el 11,2 % de la matrícula total en el mundo, con una tasa de participación que se encuentra por encima del promedio mundial.

Cuando analizamos el número de ingresantes y egresados en la carrera de Medicina de la Facultad de Medicina de la UBA entre el 2008 y el 2018, observamos el incremento del número de alumnos que inician sus estudios a partir del 2013 y una meseta del número de egresados anualmente, con una ligera declinación a partir de ese año (Tabla 2).

No podemos establecer si el descenso del número de egresados obedece al abandono o expresa otros factores intervinientes; no contamos con da-

Tabla 2. Facultad de Medicina: ingresos y egresos 2008 - 2018.



Fuente: Secretaría de Hacienda de la Facultad de Medicina. UBA (2019).

tos desagregados para diferenciar el abandono de una demora en la conclusión de los estudios. No obstante, podemos observar que el número de egresados decrece respecto del número de ingresantes a partir de 2013.

A pesar de las mejorías vistas en cuanto a la matriculación, la deserción estudiantil en la educación superior es un problema que adquiere una especial gravedad en la institución universitaria actual, nacional, latinoamericana y europea, tanto de carácter público como privado.

El término “deserción” es utilizado para describir el comportamiento de los alumnos que abandonaron los estudios, sin reparar en las razones o circunstancias que determinaron el abandono. Hay alumnos que abandonan definitivamente y otros que se reinscriben (matrícula errática) y hay alumnos denominados “crónicos” que, si bien no

abandonan sus estudios, rinden una materia por año para mantener su condición de alumno regular, pero retardan su graduación.⁴

El abandono de los estudios universitarios es un problema presente en todo el mundo. En algunos países como España, los Estados Unidos, Francia y Austria, la tasa oscila entre un 30 y un 50%. En otros, como Alemania (20 al 25%), Suiza (7 al 30%), Finlandia (10%) y los Países Bajos (20 al 30%), se evidencia una cuestión común, quizás con diferentes causas.⁵

En nuestro país, el 67% de los alumnos que han completado su educación media ingresa a la universidad, y abandonan el 39,2 %.⁶

Dentro de las razones que explican el abandono de los estudios universitarios, debe considerarse, en primer lugar la adaptación de un alumno de enseñanza media al ámbito universitario. Marta

Teobaldo⁷ lo define como “el aprender el oficio de alumno universitario” y menciona tres etapas:

1. El tiempo de extrañamiento, en el cual un alumno ingresa a un universo institucional desconocido.

2. El tiempo de aprendizaje, en el cual el alumno se adapta progresivamente a las nuevas reglas institucionales.

3. El tiempo de afiliación, en el que el estudiante adquiere el dominio de las nuevas reglas.

La superación de cada una de las etapas del alumno en la adaptación a la universidad depende de su patrimonio cultural, la relación que el sujeto mantiene con el conocimiento, las formas de adquisición de los saberes, y no solo de lo aprendido en la escuela.

En segundo término se encuentran las razones del alumno ya universitario tales como la dificultad en el estudio, los problemas económicos, los problemas de salud, los problemas de trabajo, los problemas familiares, los problemas de movilidad (distancia hogar – universidad y desarraigo) y la baja tolerancia al fracaso. Hasta 1994, el servicio militar obligatorio era responsable del 3,5% de los abandonos universitarios.

Otras causas menores que deben considerarse son la presión familiar (padres universitarios / hijos universitarios), donde el alumno ingresa a la universidad solo para complacer a sus padres, los casamientos y embarazos, las ofertas laborales bien remuneradas y la transformación repentina en sostén de hogar.

Entre otros, dos factores condicionan el abandono de los estudiantes universitarios: la adaptación de un estudiante de enseñanza media a la universidad y los problemas económicos.

Para ayudar a los estudiantes universitarios a sobrellevar las dificultades del primer año, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) acordó promover el desarrollo de tutorías.

Los tutores son estudiantes avanzados o profesionales recién egresados que reciben una capacitación especial. La elección de este tipo de tutores busca que la diferencia generacional con el estudiante no sea tan profunda como para obstaculizar la confianza y la identificación con el tutor. Además, desde 2010, la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires cuenta con un gabinete psicológico que escucha, orienta y apoya a los alumnos.

La deserción universitaria implica un riesgo para un país porque al haber pocos graduados habrá menos gente capacitada para dar solución a los problemas de la sociedad o incluso para conducir el propio país. Sin embargo, Latiesa⁸ y Sposetti⁹

agregan un nuevo concepto al definir la deserción universitaria como uno de los procesos de selección que se opera en la enseñanza superior, siendo una medida del rendimiento académico del alumnado y de la eficacia del sistema educativo en general.

Conclusiones

La deserción universitaria es un grave problema que afecta no solo a Latinoamérica sino también al mundo entero. En América Latina predominan como causas de este fenómeno los problemas adaptativos y los problemas económicos, que originan el abandono de los estudios, especialmente durante el primer año.

Se ha planteado que la implementación de becas, sistemas tutoriales y gabinetes de apoyo psicológico pueden ayudar a paliar las principales causas del abandono de estudios.

En la Carrera de Medicina de la Facultad de Medicina de la UBA, observamos un discreto descenso del número de egresados respecto de los ingresantes a partir de 2013.

Consideramos que debemos profundizar el estudio de las causas que determinan este decrecimiento.

El debate está abierto.

Bibliografía

1. Marquis C. La agenda universitaria. Propuestas de políticas públicas para la Argentina. Buenos Aires, Universidad de Palermo. 2004.
2. Marquis C. Posgrados y políticas universitarias. Consideraciones sobre el caso argentino. RAES 2009; Año 1 – Nº 1: 38-56.
3. Fernández Lamarra N. La educación superior argentina en debate. Situación, problema y perspectivas. Buenos Aires, EUDEBA – IESALC 2003.
4. Chalabe T, Perez L, Truninger E. Reflexiones sobre la deserción universitaria. 2001. Disponible en http://rafes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados.
5. Velez A, López D. Estrategias para vencer la deserción universitaria. Educación y educadores, año/vol 007. Universidad de La Sabana. Cundinamarca, Colombia. 2004.
6. Fanelli AM. Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. Sistema de Información y de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) 2003. Disponible en: www.siteal.iife-oie.org
7. Teobaldo M. Evaluación de la calidad educativa en el primer año universitario: una combinatoria de enfoques cualitativos y cuantitativos. En: 10 estudios – investigaciones, pesun, 1995/96.
8. Latiesa M. La deserción universitaria. CIS Siglo XXI, Madrid 1992.
9. Sposetti A, Echevarría H. El factor educacional como causa potencial de la deserción en el primer año de las universidades. Documento de trabajo de la Universidad Nacional de Río IV. SECyT, Argentina. 2000.