

La educación médica continua y la vigencia de la especialidad médica

Dres Mario Valerga,^{1, 3} Luis Trombetta^{2, 3}

¹ Médico Especialista en Enfermedades Infecciosas. Docente Adscripto, Facultad de Medicina.

² Médico Especialista en Enfermedades Infecciosas. Profesor Adjunto, Facultad de Medicina.

³ Maestrando de la Maestría en Educación Universitaria.

Cátedra de Enfermedades Infecciosas, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires, Sede Hospital de Enfermedades Infecciosas "Francisco J. Muñiz". Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Resumen

La educación médica continua (EMC) es el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de toda la vida activa de los médicos. Es responsabilidad de cada médico para poder ofrecer la mejor atención a sus enfermos. La EMC no se limita a la educación formal, sino que dispone de distintas estrategias de aprendizaje, entre las que se mencionan los cursos y ateneos, la concurrencia a congresos, jornadas y simposios, el entrenamiento en servicio, la educación a distancia y el autoaprendizaje. La EMC debe ser considerada como la etapa final y más larga en la formación de un médico.

Palabras claves. Educación médica, estrategias de educación médica, educación médica continua.

Continuous medical education and the validity of medical specialty

Summary

Continuing medical education (CME) is the process of acquiring new knowledge and skills throughout active life of doctors. It is the responsibility of each doctor to be able to offer the best care of their patients. The CME is not limited to formal education, but different learning are available, including courses, athenaeums, congress attendance, conferences and symposia, in-service training, distance education and self-learning. The CME should be considered as the final and longest stage in the doctor's training.

Key words. Electronic cigarette, smoking, smoking habit, smoking cessation, nicotine, public health.

Introducción

La educación médica (EM) es el proceso de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, y es llevada a cabo por la facultad de Medicina. El objetivo de la EM es formar médicos. En otras palabras, se refiere al período que comienza en el momento en que el estudiante ingresa en la facultad y hasta que culminan sus estudios, y se divide en un ciclo preclínico y un ciclo clínico.¹

La formación de médicos se lleva a cabo en tres períodos denominados enseñanza de grado, posgrado y educación médica continua (EMC).

Correspondencia. Dr Luis Trombetta
Uspallata 2272. Ciudad Autónoma de Buenos Aires,
Argentina.
Correo electrónico: lusumar@fibertel.com.ar

La educación de posgrado, también llamada de formación de especialistas, es la etapa de aprendizaje que sigue a la formación básica y que permite adquirir las competencias para el ejercicio de la especialidad médica elegida.

La EMC es el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de toda la vida.²

El concepto de EMC está sustentado en la Conferencia Mundial de la UNESCO de 1998, que planteó la educación a lo largo de la vida como un eje fundamental del sistema educativo, que deberá atender las necesidades y oportunidades que se presenten en el marco de las sociedades del conocimiento de los próximos siglos.³

La EMC ya era considerada por Sócrates y Platón como un proceso de toda la vida, y William Osler, en el año 1900, publicó una nota sobre su importancia.⁴

Definiciones

La EMC se define como el conjunto de acciones y recursos dirigidos a cambiar la conducta de los profesionales para mejorar los resultados de su actuación con los pacientes.⁵

Desde 2004, la Federación Mundial de Educación Médica (WFME) sostiene que el término educación médica continua debería ser sustituido por desarrollo profesional continuo.⁶

La EMC tiene tres etapas principales: la vigencia del conocimiento médico obtenido durante la formación, la actualización profesional en conocimientos, técnicas, metodologías o procesos específicos, y la inquietud permanente del sujeto para poder saber más o mejor sobre su propia profesión.⁷ De esta manera, la EMC es responsabilidad de cada médico, es un acto consciente, un compromiso en el ejercicio de la profesión para poder ofrecer la mejor atención a sus enfermos.

Estrategias de EMC

La EMC es amplia, no se limita a la educación formal sino que dispone de diversas estrategias de aprendizaje, entre las que se mencionan: los cursos, los ateneos, la concurrencia a congresos, jornadas y simposios, el entrenamiento en servicio, la educación médica a distancia y el autoaprendizaje.⁸

En nuestro país, las universidades y las sociedades científicas otorgan la certificación en la especialidad, pero esta certificación no es permanente y se sugiere recertificar cada 5 años.⁹ Sin embargo, en nuestro país, la recertificación no es obligatoria.

El acceso a la EMC se inscribe en los cambios registrados en los medios de comunicación masiva y en las diferentes estrategias o modelos de enseñanza que surgen a partir del empleo masivo de las redes con soporte informático.

La internet posibilitó la difusión de la actualización del saber de la medicina en nuestro tiempo, borrando los límites y las distancias geo-

gráficas, y logrando una globalización del conocimiento en tiempo real.

El empleo de internet ha dado lugar a plataformas de enseñanza virtual, como la que ofrece la Facultad de Medicina de la UBA.

Las revistas médicas científicas han debido adoptar el formato digital y la consulta *online* para sus suscriptores, que ya no requieren el ejemplar impreso.

Asimismo, las instituciones ofrecen a sus profesionales, a través de convenios, el acceso gratuito a la biblioteca de las principales revistas científicas.

Las sociedades científicas también despliegan cursos de actualización no presencial, con evaluación final y el otorgamiento de créditos para la recertificación de las especialidades.

La EMC se desarrolla en diferentes escenarios que incluyen la actualización bibliográfica, la concurrencia a ateneos en instituciones de salud, cursos presenciales y a distancia, y técnicas de aprendizaje en simuladores que contribuyen al aprendizaje por competencias, esta última entendida como “el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados a la profesión, en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional”.¹⁰

La EMC contribuye a la enseñanza del médico en el posgrado, dirigida a la actualización del conocimiento personal, y además acrecienta el curriculum del médico, necesario para la calificación individual que le permita revalidar, a través de la recertificación, la vigencia en la especialidad que desarrolla.

Actualmente, la carrera profesional de los profesionales de la salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires destaca los antecedentes académicos del médico, la asistencia a cursos de perfeccionamiento y la participación en jornadas y congresos de divulgación científica, que contribuyen a la evaluación del aspirante a la recertificación del título de especialista.

La Resolución 231/2009 del Ministerio de Salud de la Nación enuncia en su artículo 1°: “...aprúbase el mecanismo de revalidación para anunciarse como especialista para especialidades médicas y odontológicas que figura como Anexo de la presente Resolución; y establece las condiciones requeridas para tal efecto...”.¹¹

No obstante su carácter voluntario, ha tomado tal importancia que el Gobierno de la Ciudad, a través de la Asociación Médica Argentina, constituida en el CRAMA (Comité de Recertificación de la Asociación Médica Argentina) y la gestión de la Asociación de Médicos Municipales de la Ciudad de Buenos Aires reconocen la recertificación por medio de un pago adicional, incluido en el convenio colectivo de trabajo.¹²

La Facultad de Medicina de la UBA también ofrece un proceso voluntario de certificación y recertificación de títulos de especialistas, “proceso estricto-

tamente académico y encomendado a los Comités de Selección y Evaluación de las carreras de Médicos Especialistas Universitarios. La certificación y recertificación de títulos es responsabilidad del Área de Certificación y Recertificación Universitaria de Medicina (C.R.U.M.).¹³

Un aspecto a considerar en la EMC es la capacitación en servicio, aplicable a las instituciones de salud en las que se desempeñan diferentes profesiones y especialidades, en las que se realizan actividades colectivas como ateneos y jornadas de capacitación, y a las que cuentan con área académica de la Facultad de Medicina, ya sea como cátedras o como Unidades Hospitalarias. El desempeño docente y la participación en estas actividades contribuyen a la formación de un curriculum informal, resultado del intercambio comunitario del conocimiento individual. Si bien no es mensurable en términos de puntuación, contribuye a la actualización del profesional en el ámbito de su trabajo.

El desarrollo eficiente de la profesión médica lleva implícitamente la condición de que el médico debe disponer de conocimientos actualizados, sobre todo en esta época, en la que los avances del conocimiento aumentan rápidamente tanto en cantidad como en complejidad.

La EMC debe ser considerada como la etapa final y más larga en la formación de un médico, y debería durar durante toda la vida activa del profesional.¹⁴

Bibliografía

1. Huapaya Yaya J. Objetivos y evolución de la educación médica. *Rev Horiz Med* 2012; 12 (4): 43-47.
2. Caparó F. Educación médica y educación médica continua no es lo mismo. *Horizonte Médico* 2013; 13 (3): 4-5.
3. Organización de las Naciones Unidas. Declaración para la ciencia y la cultura 1998.
4. Osler W. An address on the importance of post – graduate study. *BJM* 1900; 2: 73.
5. Galli A, Soler C, Flichtentrei D, Mastandueno R. Estrategias de educación médica continua. *FEM* 2015; 18 (4): 247-251.
6. World Federation Medical Education (WFME). Desarrollo profesional continuo de los médicos. Estándares globales de la WFME para la mejora de la calidad. *Educ Med* 2004; 7 (2): 51-56.
7. Fernández Pérez J. Educación médica continua y desarrollo de una profesión. La percepción de los actores. *Revista de Educación y Desarrollo* 2014; 28: 21-35.
8. Mejía A. Educación médica continua. *Educación Médica y Salud* 1986; 20: 43-71.
9. Gutiérrez Samperio C. ¿Qué es la educación médica continua? *Gac Med Mex* 2004; 140 (1): 43-46.
10. Valerga M, Trombetta L. Evaluación por competencias en la Facultad de Medicina en el ciclo clínico. *Revista de la Asociación Médica Argentina* 2019; 132 (1): 20-23.
11. En: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/155000-159999/157520/norma.htm>
12. CRAMA: <https://www.ama-med.org.ar/images/uploads/files/Antecedentes%20crama.pdf>
13. En: <https://www.fmed.uba.ar/certificacion-y-recertificacion-de-titulos-de-especialistas/informacion-general>.
14. Velasco N. La educación médica continua como herramienta constante de aprendizaje. *Rev Chilena de Cirugía* 2012; 65 (2): 187-191.