



Curso Superior: **MODELO SENTIDO'S**  
**Para Niños Con Trastorno Del Espectro Autista Y Otros Trastornos Del  
Neurodesarrollo Con Componente Conductual-Sensorial-Cognitivo, Sus  
Cuidadores Significativos Y Terapeutas Tratantes.**

Ph.D(c) Lic. Bárbara Muriel Tomás

***Datos generales***

**Fecha inicio:** Lunes 05 de Octubre de 2020

**Fecha fin:** Lunes 30 de Noviembre de 2020

**Lugar:** Plataforma WEB EGAMA

**Modalidad:** Virtual (Online)

**Carga horaria:** 24hs x 7 días a la semana. Conformado por 7 modulos de 2 hs cada uno. Examen final múltiple choice.

**Duración:** 2 meses, 14 horas reloj.

**Arancel:**

Opcion I

Matrícula: \$3000 (es obligatorio que esté pago para ingresar al curso) y 3 cuotas de \$3500, mensuales.

Opcion II

Matrícula: \$3000 (es obligatorio que esté pago para ingresar al curso) y 1 cuota unica de \$9450 (10% en un pago).

**Requisitos:** Título habilitante de carrera de grado universitario o terciario.



**Dirigido a:** Médicos pediatras, psiquiatras infantiles, neurólogos, psicólogos, neuropsicólogos, fonoaudiólogos, psicopedagogos, terapistas ocupacionales, musicoterapeutas, profesores de educación especial, psicomotricistas, kinesiólogos, musicoterapeutas, nutricionistas infantiles, entre otros profesionales de la salud y la educación abocados a los trastornos del neurodesarrollo, con la necesidad de conocer e implementar un enfoque transdisciplinario. Directivos de instituciones dedicadas a la investigación, la educación y la atención clínica y social de personas con neurodiversidad.

**Informes:**

[egama-semipresencial@ama-med.org.ar](mailto:egama-semipresencial@ama-med.org.ar) , [infocentrosentidos@gmail.com](mailto:infocentrosentidos@gmail.com)

**Autoridades y docentes:**

**Director:**

Ph.D(c) Lic. Bárbara Muriel Tomás



Lic. En Terapia Ocupacional, Universidad del Salvador 2005.

Doctoranda en Ciencias de la Salud, Universidad Barceló 2019-2020.

Co-fundadora y Directora Terapéutica de Sentido's CAIP (Centro de Atención Integral Pediátrico) & CICI (Centro de Intervención Conductual Intensiva) para niños con trastornos del neurodesarrollo con componente conductual - sensorial - cognitivo y trastorno del espectro autista (2012 hasta actualidad). Comodoro Rivadavia - Patagonia - Argentina.

Docente del Seminario de extensión Universitaria “la terapia ocupacional en la intervención de desórdenes del desarrollo con componente cognitivo-conductual y sensorial” de la Carrera de Terapia Ocupacional (Facultad de Medicina USAL Universidad del Salvador).

Desde el año 2007 participa como Expositora en Jornadas de capacitación con las siguientes temáticas: “terapia ocupacional | integración sensorial, estrategias para la inclusión”, “terapia ocupacional | integración sensorial, viviendo sensorialmente”, “análisis funcional de la conducta”, “desórdenes neuro-conductuales y el trabajo interdisciplinario”, “problemas de conducta y trastornos del desarrollo: análisis funcional. intervención interdisciplinaria”, “la diversidad en el aula y el trabajo interdisciplinario”, “terapia ocupacional abordaje de integración sensorial en intervención temprana”, “la terapia ocupacional en la intervención de desórdenes del desarrollo con componente cognitivo-conductual y sensorial”, “curso de



capacitación en intervención conductual intensiva temprana desde aba” para maestras integradoras y acompañantes terapéuticos.

Docente de la materia Clínica Práctica II de la carrera de Terapia Ocupacional (USAL Universidad del Salvador año 2005 - 2010).

Miembro de la comisión directiva de aisa (asociación de integración sensorial argentina) en el cargo de vocal titular (2011-2013).

Certificada en los 4 niveles de I.S por USC | WPS Universidad del Sur de California y Western Psychological Services 2005-2016. Practicum Clínica de Terapia Ocupacional Pediátrica Isabelle Beaudry Bellefiulle, Oviedo ESPAÑA (2009), Practicum Therapy West Inc. / pLAY Studio, Los Ángeles California USA (2016).

Certificada en Clinical Training: Early Intensive Behavior Intervention (Intervención conductual Intensiva Temprana) por Intensive Behavioral Intervention Services Clinic (IBIS) University of Miami (2017).

Certificada en ADOS Autism Diagnostic Observational Schedule, Hospital Universitari Mútua Terrassa Universitat de Barcelona, Dra. Amaia Hervás Zúñiga (2013).

Certificada en iLs Integrated Listening Systems (Sistema de Integración Auditiva) AOTA CEUs Presenter: Kate O’Brian Minson (2014).

Posgrado en “Autismo y Trastornos del Neurodesarrollo” Instituto de Neurociencias Fundación Favaloro (2007).

Posgrado en “Medicina del estrés y psiconeuroinmunoendocrinología Clínica” AMA, Universidad Maimonides y SAME (2015).

Formación en: Tratamiento Kinésico del Paciente con Parálisis Cerebral. Enfoque Integral (Sergio Sfeir 2005), Curso De Electro Estimulación En Pediatría (SAMFyR por el Dr. Gad Alon 2006), abordajes Cognitivo - Conductual (APAdA CABA 2006), Modelo DIR Floortime (FLENI Maria Aggio, Nora Angiola 2007), Curso Kinesio Taping Method, KT1 Y KT2 (2012), PRT Pivotal Response Treatment (Natalia Santamaría 2015), Modelo TEACCH (Cynthia D’Agostino 2016), AFC Análisis Funcional Experimental de la Conducta (IWATA 2017 ABA España).

Actualmente Doctoranda en Ciencias de la Salud. Universidad Barceló, 2019 / 2020.

### **Equipo docente:**

Lic. Andrea Natalin Zeballos MP1102





Licenciada en Psicología egresada de la Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba  
Maestrando en Universidad Favaloro “Maestría en PsicoInmunoNeuroEndocrinología” (2020)  
Actualmente Psicóloga integrante del equipo interdisciplinario de Sentido’s CAIP (Centro de Atención Integral Pediátrico) en Sentido’s Centro de Atención Integral Pediátrico y Centro de Intervención Conductual Intensiva. Comodoro Rivadavia - Chubut

Coordinadora de equipo interdisciplinario en Sentido’s CAIP (Centro de Atención Integral Pediátrico) para niños con trastornos del neurodesarrollo con componente conductual - sensorial - cognitivo y trastornos del espectro autista (2019 hasta actualidad).

Disertante en Workshop “Modelo Sentido’s - Análisis Funcional de la Conducta” en Sentido’s Centro de Atención Integral Pediátrico y Centro de Intervención Conductual Intensiva. Comodoro Rivadavia - Chubut (2020)

Disertante en Workshop “Modelo Sentido’s - PINE PsicoInmunoNeuroEndocrinología como Medicina del Estrés en Sentido’s Centro de Atención Integral Pediátrico y Centro de Intervención Conductual Intensiva. Comodoro Rivadavia - Chubut (2020)

Capacitadora en Taller para padres “Después del diagnóstico, ¿Ahora qué, ahora cómo? para familias que han recibido un reciente diagnóstico en algún Trastornos del Neurodesarrollo y Trastorno del Espectro Autista en Sentido’s Centro de Atención Integral Pediátrico y Centro de Intervención Conductual Intensiva. Comodoro Rivadavia - Chubut (2019)

Instructora general en Taller para el Manejo del Estrés “ENTRE” en padres y cuidadores de niños con Trastornos del Neurodesarrollo bajo el aporte de la PINE PsicoInmunoNeuroEndocrinología como Medicina del Estrés en Sentido’s Centro de Atención Integral Pediátrico y Centro de Intervención Conductual Intensiva. Comodoro Rivadavia - Chubut (2019)

Facilitadora en Taller teórico-vivencial para padres “Auto-conocimiento y crecimiento entre familias para el cuidado y bienestar del niño” en Sentido’s Centro de Atención Integral Pediátrico y Centro de Intervención Conductual Intensiva. Comodoro Rivadavia - Chubut (2018)

Formada en: Workshop de “Modelo Sentido’s - ABA - Análisis Conductual Aplicado, I. S. Integración Sensorial, PINE PsicoInmunoneuroEndocrinología como Medicina del Estrés” dictado por la Licenciada Bárbara Muriel Tomas Co-fundadora y Directora Terapéutica de Sentido’s CAIP&CICI, en Sentido’s Centro de Atención Integral Pediátrico y Centro de Intervención Conductual Intensivo. Comodoro Rivadavia - Chubut. (2020)

Formada en: “Modelo Sentido’s - EIBI|ABA Intervención Conductual intensiva Temprana (Early Intensive Behavioral Intervention)” dictado por la Licenciada Barbara Muriel Tomas Co-fundadora y Directora Terapéutica de Sentido’s CAIP&CICI y el Licenciado Gastón Nicolás Díaz de Sentido’s CAIP&CICI en Sentido’s Centro de Atención Integral Pediátrico y Centro de Intervención Conductual Intensivo. Comodoro Rivadavia - Chubut (2020). “Modelo Sentido’s - AFC - Análisis Funcional de la Conducta dictado por la Licenciada Bárbara Muriel Tomas Co-fundadora y Directora Terapéutica de Sentido’s CAIP&CICI, en Sentido’s Centro de Atención Integral Pediátrico y Centro de Intervención Conductual Intensivo. Comodoro Rivadavia - Chubut (2020). “Modelo Sentido’s - I.S Integración Sensorial por la Licenciada Bárbara Muriel Tomas Co-fundadora y Directora Terapéutica de Sentido’s CAIP&CICI, en Sentido’s Centro de Atención Integral Pediátrico y Centro de Intervención Conductual Intensivo. Comodoro Rivadavia -



Chubut (2020). “Modelo Sentido’s - PINE PsicolInmunoNeuroEndocrinología como Medicina del Estrés” dictado por la Licenciada Bárbara Muriel Tomas Co-fundadora y Directora Terapéutica de Sentido’s CAIP&CICI, en Sentido’s Centro de Atención Integral Pediátrico y Centro de Intervención Conductual Intensivo. Comodoro Rivadavia - Chubut (2020). “Análisis de la Conducta en Trastornos del Neurodesarrollo” dictado por el Licenciado Mauro Ezequiel Colombo. Comodoro Rivadavia - Chubut. (2019)

Certificada en la formación clínica del instrumento diagnóstico ADOS-2 (Escala de Observación para el diagnóstico de Autismo) dictado por la Dra Maricel Huerta en Universidad de Mendoza. Mendoza Capital. (2020)

Curso “Análisis Funcional e Intervención en Problemas de Conducta y Trastornos del Neurodesarrollo. Dr. Brian A. Iwata. E-learning ABA España (2019).

Curso “Evaluación Neuropsicológica Infantil” en IAPSA Instituto Argentino de Psicología Aplicado. E-learning. Buenos Aires Capital Federal (2019).

Formada: “Abordaje Global e Integrador para la intervención terapéutica de niños dentro del Espectro Autista y otros Trastornos del Desarrollo con componente conductual, sensorial, cognitivo. Entre la Integración Sensorial, el Análisis Conductual Aplicado y la PsicolInmunoNeuroEndocrinología como Medicina del Estrés” dictado por la Co-Fundadora y Directora Terapeutica, Licenciada Barbara Muriel Tomas en Sentido’s Centro de Atención Integral Pediátrico y Centro de Intervención Conductual Intensiva. Comodoro Rivadavia - Chubut (2019). “Intervención Conductual Intensiva desde ABA (Análisis Conductual Aplicado) Módulo 1, 2 y 3 dictado por la Co-Fundadora y Directora Terapéutica, Licenciada Barbara Muriel Tomas en Sentido’s Centro de Atención Integral Pediátrico y Centro de Intervención Conductual Intensiva. Comodoro Rivadavia - Chubut (2018).

“Primer Congreso Patagónico sobre Autismo” dictado por el Dr. Victor Ruggeri. Comodoro Rivadavia - Chubut. 2018.

Lic. Gastón Nicolas Díaz MP1180



Licenciada en Psicología egresada de la Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba Actualmente psicólogo integrante del de equipo interdisciplinario de Sentido’s CAIP (Centro de Atención Integral Pediátrico), y del equipo terapéutico de Sentido’s CICI (Centro de Intervención Conductual Intensiva); ambos centros orientados al trabajo hacia niños con trastornos del



neurodesarrollo, con componente conductual -sensorial – cognitivo, y trastornos del espectro autista.

Disertante en el Workshop “Modelo Sentido’s – Análisis Conductual Aplicado” en los años de 2019 y 2020.

Formado en: “Modelo Sentido’s - ABA - Análisis Conductual Aplicado, I.S Integración Sensorial, PINE PsicolInmunoNeuroEndocrinología como Medicina del Estrés” Dictado por Lic. Bárbara Muriel Tomás, en Sentido’s CAIP&CICI, Comodoro Rivadavia -Chubut. 2020. “Modelo Sentido’s EIBI|ABA Intervencion Conductual Intensiva Temprana (Early Intensive Behavioral Intervention” Dictado por Lic. Bárbara Muriel Tomás, en Sentido’s CAIP&CICI, Comodoro Rivadavia -Chubut. 2020. “Modelo Sentido’s - Análisis Funcional de la Conducta” Dictado por Lic. Bárbara Muriel Tomás, en Sentido’s CAIP&CICI, Comodoro Rivadavia -Chubut. 2020. “Modelo Sentido’s - Integración Sensorial” Dictado por Lic. Bárbara Muriel Tomás, en Sentido’s CAIP&CICI, Comodoro Rivadavia -Chubut. 2020. “Modelo Sentido’s - PINE PsicolInmunoNeuroEndocrinología como Medicina del Estrés” Dictado por Lic. Bárbara Muriel Tomás, en Sentido’s CAIP&CICI, Comodoro Rivadavia -Chubut. 2020. “Análisis de la Conducta en Trastornos del Neurodesarrollo” dictado por Mauro Ezequiel Colombo - Comodoro Rivadavia - Chubut. 2019.

Curso de Evaluación Neuropsicológica infantil. Instituto Argentino de Psicología Aplicada IAPSA. Buenos Aires Capital Federal. 2019.

Curso de “Abordaje Global e Integrador para la intervención terapéutica de niños en el espectro autista y otros trastornos del desarrollo con componente conductual, sensorial, cognitivo. Entre la Integración Sensorial, el Análisis Conductual Aplicado y la Psicoimmunoneuroendocrinología como Medicina del Estres”. Sentido’s CAIP&CICI, Comodoro Rivadavia -Chubut. 2019.

Ph.D(c) Lic. Bárbara Muriel Tomás MN 1848 MP 106



Lic. En Terapia Ocupacional, Universidad del Salvador 2005.

Doctoranda en Ciencias de la Salud, Universidad Barceló 2019-2020.

Co-fundadora y Directora Terapéutica de Sentido's CAIP (Centro de Atención Integral Pediatrico) & CICI (Centro de Intervención Conductual Intensiva) para niños con trastornos del neurodesarrollo con componente conductual - sensorial - cognitivo y trastorno del espectro autista (2012 hasta actualidad). Comodoro Rivadavia - Patagonia - Argentina.



Docente del Seminario de extensión Universitaria “la terapia ocupacional en la intervención de desordenes del desarrollo con componente cognitivo-conductual y sensorial” de la Carrera de Terapia Ocupacional (Facultad de Medicina USAL Universidad del Salvador).

Desde el año 2007 participa como Expositora en Jornadas de capacitación con las siguientes temáticas: “terapia ocupacional | integración sensorial, estrategias para la inclusión”, “terapia ocupacional | integración sensorial, viviendo sensorialmente”, “análisis funcional de la conducta”, “desórdenes neuro-conductuales y el trabajo interdisciplinario”, “problemas de conducta y trastornos del desarrollo: análisis funcional. intervención interdisciplinaria”, “la diversidad en el aula y el trabajo interdisciplinario”, “terapia ocupacional abordaje de integración sensorial en intervención temprana”, “la terapia ocupacional en la intervención de desordenes del desarrollo con componente cognitivo-conductual y sensorial”, “curso de capacitación en intervención conductual intensiva temprana desde aba” para maestras integradoras y acompañantes terapéuticos.

Docente de la materia Clínica Práctica II de la carrera de Terapia Ocupacional (USAL Universidad del Salvador año 2005 - 2010).

Miembro de la comisión directiva de aisa (asociación de integración sensorial argentina) en el cargo de vocal titular (2011-2013).

Certificada en los 4 niveles de I.S por USC | WPS Universidad del Sur de California y Western Psychological Services 2005-2016. Practicum Clínica de Terapia Ocupacional Pediátrica Isabelle Beaudry Bellefiulle, Oviedo ESPAÑA (2009), Practicum Therapy West Inc. / pLAY Studio, Los Ángeles California USA (2016).

Certificada en Clinical Training: Early Intensive Behavior Intervention (Intervención conductual Intensiva Temprana) por Intensive Behavioral Intervention Services Clinic (IBIS) University of Miami (2017).

Certificada en ADOS Autism Diagnostic Observational Schedule, Hospital Universitari Mútua Terrassa Universitat de Barcelona, Dra. Amaia Hervás Zúñiga (2013).

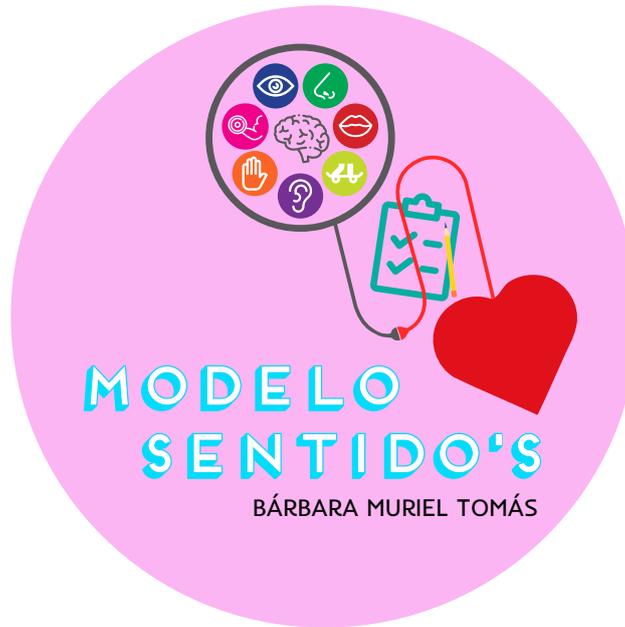
Certificada en iLs Integrated Listening Systems (Sistema de Integración Auditiva) AOTA CEUs Presenter: Kate O’Brian Minson (2014).

Posgrado en “Autismo y Trastornos del Neurodesarrollo” Instituto de Neurociencias Fundación Favaloro (2007).

Posgrado en “Medicina del estrés y psiconeuroinmunoendocrinología Clínica” AMA, Universidad Maimonides y SAME (2015).

Formación en: Tratamiento Kinésico del Paciente con Parálisis Cerebral. Enfoque Integral (Sergio Sfeir 2005), Curso De Electro Estimulación En Pediatría (SAMFyR por el Dr. Gad Alon 2006), abordajes Cognitivo - Conductual (APAdE CABA 2006), Modelo DIR Floortime (FLENI Maria Aggio, Nora Angiola 2007), Curso Kinesio Taping Method, KT1 Y KT2 (2012), PRT Pivotal Response Treatment (Natalia Santamaría 2015), Modelo TEACCH (Cynthia D’Agostino 2016), AFC Análisis Funcional Experimental de la Conducta (IWATA 2017 ABA España).

Actualmente Doctoranda en Ciencias de la Salud. Universidad Barceló, 2019 / 2020.



---

**CURSO SUPERIOR: MODELO SENTIDO'S Para Niños Con Trastorno Del Espectro Autista Y Otros Trastornos Del Neurodesarrollo Con Componente Conductual-Sensorial-Cognitivo, Sus Cuidadores Significativos Y Terapeutas Tratantes.**

#### INTRODUCCION

Este curso pretende acercar al cursante al Modelo Sentido's® el cual centra su objetivo en mejorar la calidad de vida de los niños con trastornos del neurodesarrollo con componente conductual, sensorial, cognitivo y trastornos del espectro autista, entendiendo como vital el mejorar también la calidad de vida de sus cuidadores significativos y sus terapeutas tratantes. Ahondando en posibles terapéuticas apoyadas en practicas basadas en evidencia, recorriendo los paradigmas actuales que nos invitan a reflexionar sobre la necesidad de un abordaje global e integrador al que llamamos "Sentido's" el cual pretende abarcar la complejidad terapéutica y la diversidad del neurodesarrollo del niño y su familia, como también la necesidad de profesionales capacitados y entrenados en instancias terapéuticas que den respuestas a los desafíos con los que se encuentran en su practica clínica cotidiana, esas dificultades en la practica clínica del profesional suelen impactar en su calidad de vida y por ende en la calidad de intervenciones que brindan a sus pacientes.

El ensamble de las terapéuticas basadas en los abordajes conductuales, la Integración Sensorial y la PINE (Psicoimmunoneuroendocrinología) como principal medicina del estrés cumplen un rol fundamental para el entendimiento, detección e intervención de los trastornos del neurodesarrollo con componente conductual, sensorial, cognitivo y los TEA . Un individuo es su constitución orgánica, biológica, fisiológica y genética pero también es lo que siente, lo que



piensa, lo que hace, es su ocupación, es sus acciones y el medio facilita o limita esto. Sabemos desde este ensamble de medios terapéuticos y educativos que estas variables son inseparables ya que se nutren y se modifican entre sí.

Por medio del modelo la teoría se refiere a la realidad. El Modelo Sentido's es una propuesta para el entendimiento y la intervención terapéutica sobre la complejidad dimensional que implican los trastornos del espectro autista (TEA) y los trastornos del neurodesarrollo (TND) con componente conductual-sensorial-cognitivo.

La nueva concepción de los TEA y los TND ha llevado a la búsqueda de terapéuticas más globales, tempranas e intensivas adoptando enfoques de tratamiento transdiagnóstico para apuntar a áreas compartidas de discapacidad a través de los límites de diagnóstico (Baio J. y Col, 2018), requiriendo que la atención desde la esfera socio-afectiva se proporcione tanto al individuo como a la familia, lo que resalta la importancia de la atención transdisciplinaria, así como de favorecer la prevención y atención tempranas, para disminuir los efectos negativos a largo plazo (Galán López I., et al., 2017).

El Modelo Sentido's esta basado en una teoría y fundamentado por múltiples perspectivas teóricas procedentes de una amplia variedad de disciplinas, como la terapia ocupacional, la psicología conductista y cognitiva, las ciencias del desarrollo y la psicoimmunoneuroendocrinología clínica. Usando las teorías ecológicas y de sistemas, que proponen una relación transaccional entre la mente, el cuerpo y el entorno (Cohn, E. y Coster, W., 2015), nutriendose de la Intervención Conductual Intensiva Temprana (EIBI por sus siglas en ingles), de la Integración Sensorial de Ayres, apoyandose en los aportes de la Psicoimmunoneuroendocrinología (PINE) como principal medicina del estrés.

Sosteniendo y promoviendo una mirada Bio-Neuro-Sensorio-Psico-Social-Espiritual-Ocupacional del niño con TEA Y TND, de sus cuidadores primarios y de los profesionales intervinientes, a través de un modelo que destaca en sus procesos la capacidad de probar la eficacia de sus intervenciones a través de programas basados en la evaluación promoviendo en el niño: a) Comunicación funcional y espontánea; b) Habilidades sociales; c) Habilidades funcionales adaptativas para alcanzar mayor responsabilidad e independencia; d) Reducción de las conductas disruptivas o mal-adaptativas; e) Juego con juguetes y juego con pares; f) Habilidades de motricidad y destreza g) Desarrollo de funciones ejecutivas. Ofreciendo a los cuidadores significativos del niño un espacio mensual donde trabajar sobre su capacidad e auto-monitoreo y regulación interna. Con el fin de garantizar desde el sistema de salud una prestación apoyada en la evidencia, la cual sugiere unos elementos comunes que ha de tener un buen programa de intervención (Council N, 2001; Rogers S., 1998).

El Modelo Sentido's pretende proporcionar un marco de trabajo que genere e impulse la interacción y la colaboración entre las disciplinas convergiendo en la transdisciplinariedad. Con el fin de lograr mejorar la calidad de vida de los niños con TEA y otros TND, sus cuidadores primarios y terapeutas intervinientes.



## **PROGRAMA Y CALENDARIO DEL CURSO**

### **TEMA 1 (lunes 05 de Octubre):** MODELO SENTIDO'S®

Objetivos: Introducir a los cursantes en las premisas que dieron vida al modelo, nombraremos los marcos teóricos de referencia en los que se basa el Modelo Sentido's. ¿A quien está dirigido el Modelo Sentido's?. Articulando el conocimiento para una practica más eficiente desde la transdisciplinariedad, adoptando una mirada Bio-Neuro-Sensorio-Psico-Social-Espiritual-Ocupacional del niño, sus cuidadores significativos y profesionales intervinientes. Tópicos Especiales.

### **TEMA 2 (lunes 12 de Octubre):** TEA (Trastorno del Espectro Autista) y otros Trastornos del Neurodesarrollo

Objetivos: Concepciones actuales de los fenotipos conductuales en los trastornos del desarrollo, del neurodesarrollo y los Trastornos del Espectro Autista (TEA) desde DSM V. Conceptualizaciones y Teorías Explicativas en los TEA.

### **TEMA 3 (lunes 19 de Octubre):** ABA por sus siglas en ingles (Análisis Conductual Aplicado)

Objetivos: Acercar al cursante al origen y evolución del análisis del comportamiento. Antecedentes históricos. Dimensiones y Componentes del Análisis Conductual Aplicado. Definición de conducta y dimensiones. Paradigmas del condicionamiento clásico y operante. Principios de conducta. Reforzamiento, castigo, extinción. Control de estímulos, discriminación y generalización. Operaciones Motivadoras.

Procedimientos de enseñanza-aprendizaje: Ensayo discreto, procedimientos de ayuda, transferencia de control de estímulos y desvanecimiento, reforzamiento diferencial, moldeamiento, encadenamiento, modelado. Estrategias de modificación de conducta. Economías de fichas y contratos conductuales. Aplicabilidad a casos clínicos.

### **TEMA 4 (lunes 26 de Octubre):** AFC (Análisis Funcional de la Conducta)

Objetivos: Presentar el concepto de análisis funcional de la conducta (AFC). Funciones comportamentales, diferenciación y comprensión de las mismas.

Evaluación conductual y análisis funcional de la conducta. Métodos de registro. Evaluación funcional y experimental. Funciones comportamentales. Áreas de evaluación. Importancia del acceso a reforzadores. Generalización de aprendizajes.

### **TEMA 5 (lunes 02 de Noviembre):** EIBI por sus siglas en ingles (Intervención Conductual Intensiva Temprana)

Objetivos: Familiarizar al cursante con las bases metodológicas de la Intervención Conductual Intensiva Temprana EIBI: estructuras de enseñanza programa, el uso del reforzador, el uso de los apoyos. Procedimientos de enseñanza. Ensayo discreto. Transferencia de control de estímulos y desvanecimiento. Reforzamiento diferencial. Moldeamiento, encadenamiento,



modelado. Economías de fichas y contratos conductuales. Armado de programas de intervención teniendo en cuenta áreas y nivel de desarrollo del niño. Un recorrido por Sentido's CICI (Centro de Intervención Conductual Intensiva) donde enriquecimos los programas de EIBI sumando motricidad gruesa e integración sensorial.

**TEMA 6 (lunes 09 de Noviembre):** I.S (Integración Sensorial)

Objetivos: Conocer y Comprender los distintos perfiles sensoriales.

Identificación y Evaluación de la I.S en Individuos con trastornos del neurodesarrollo con componente conductual-sensorial-cognitivo y TEA.

**TEMA 7 (lunes 16 de Noviembre):** PINE (Psicoimmunoneuroendocrinología) como principal medicina del estrés para el trabajo con cuidadores significativos y profesionales intervinientes.

Objetivos: Promover en los profesionales cursantes la capacidad de análisis y razonamiento clínico a través del estudio de casos. Despertar en los profesionales la insoslayable necesidad de su automonitoreo y regulación interna, y el impacto significativo de brindar herramientas para el manejo del estrés en los cuidadores significativos del niño con TEA y otro trastorno del neurodesarrollo conductual-sensorial-cognitivo.

. Aspectos de regulación interna general ante el estrés crónico o agudo.

. Reacciones automáticas | Las tres F: Lucha (berrinches vs crisis), Huida y Paralización.

. Eje del estrés CLHHA (cortico-limbico-hipotalamo-hipofisiario-adrenal)

. Trastornos del neurodesarrollo / problemas de conducta y PINE nos aportan, ciertas

Reflexiones:

“Vida Vegetativa (lo involuntario) regulado por lo que hoy llamamos sistema nervioso autónomo, simpático y parasimpático.”

“Vida de relación (lo voluntario) nuestras acciones, percepciones, conductas, nuestras ocupaciones, pero también nuestros pensamientos, la imaginación etc. Todo aquello que nos permite relacionarnos con el mundo.”

Hoy un nuevo paradigma esta despertando en la ciencia, el cual plantea interrogantes: ¿Podremos articular un discurso científico que permita superar ésta dicotomía?, ¿Podremos realizar acciones y terapéuticas adecuadas a los nuevos “despertares” de la ciencia?

**EXÁMEN FINAL:** (Lunes 23 de Noviembre del 2020).

**EXAMEN FINAL RECUPERATORIO:** (Lunes 30 de Noviembre del 2020).

Somos el tiempo que ocupamos en las actividades significativas y no significativas de nuestras vidas. Después de todo lo único que nos vamos a llevar es el tiempo compartido y sentido en lo que fue significativo para nosotros... entonces, ¿porque no ocupamos más tiempo de nuestras vidas en vivir lo que nos queremos llevar?

Bárbara Muriel Tomás